

Presentación de los resultados del proyecto relativo de la reintegración escolar de niños con cáncer

1. Situación inicial y supuesto

El cáncer trae consigo necesariamente un ausentismo escolar para los niños. Durante el tratamiento hospitalario, los niños no pueden seguir regularmente en sus clases y se les quita de su contexto social y escolar (clases, profesores, amigos,...). A pesar que los niños tengan un tratamiento ambulatorio es también casi imposible que vayan a sus clases regularmente. Además las consultas y la debilitación por el tratamiento dificultan, que los niños vayan normalmente a la escuela.

De acuerdo con la coordinadora de los proyectos de la asociación "Gotita Roja" en Suiza: La reintegración escolar de los pacientes tratados en el I.O.O.B es muchas veces difícil, a pesar que su estado de salud sea el adecuado para volver a la escuela. Por lo tanto la reintegración escolar se realiza de varias formas sin seguir un lineamiento claro.

2. Pregunta clave del proyecto:

¿Cómo puede funcionar bien la reintegración escolar de niños con cáncer durante su tratamiento en el Hospital Oncológico del Oriente Boliviano (I.O.O.B.)?

3. Description del proyecto

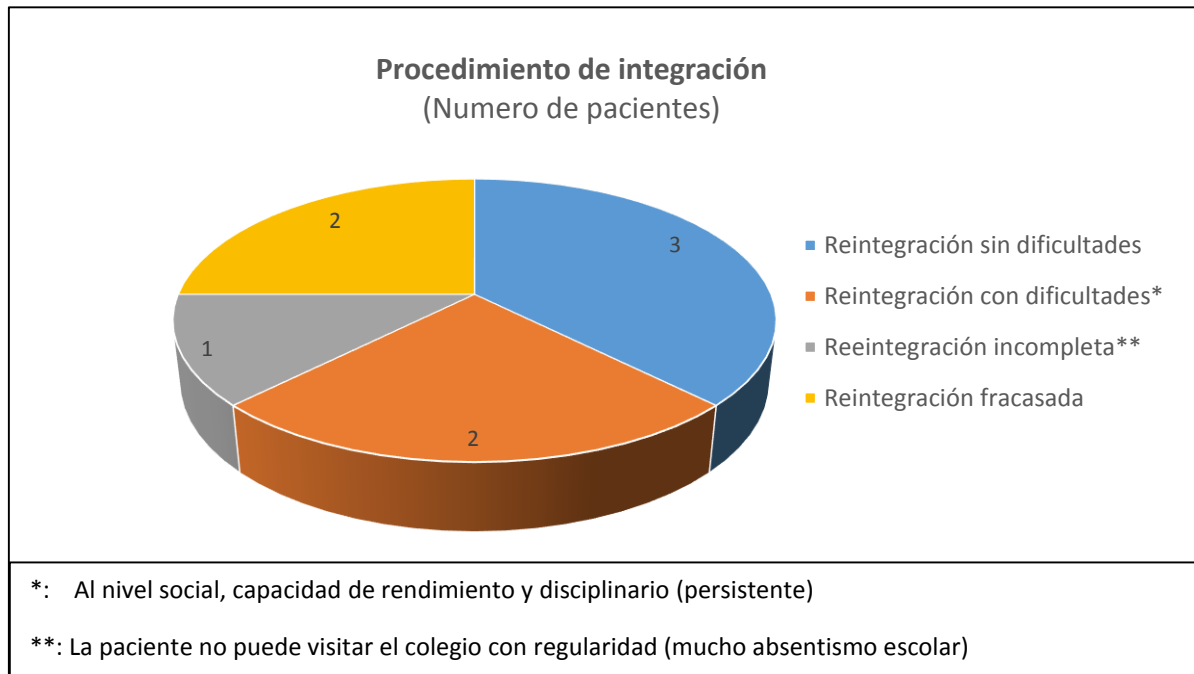
De la situación inicial resulta la necesidad de descubrir las razones del fracaso de la reintegración escolar. El proyecto debe aclarar los puntos necesarios y condiciones para la reintegración de los niños, y apoyar que la reintegración escolar de los pacientes funciona más efectivamente y con menos problemas.

Para aclarar los factores del éxito de la reintegración escolar la captura de los datos consistió en siete entrevistas. Cinco entrevistas fueron realizadas en diferentes colegios. Dos entrevistas se realizaron en la escuelita con madres de los pacientes. En total participaron cuatro profesores, tres directores de escuelas, una psicopedagoga, una directora pedagógica y dos madres al proyecto. Las entrevistas trataron de ocho pacientes del I.O.O.B.

El proyecto fue también influenciado por la conversación con la profesora de la escuelita del I.O.O.B., personas de la asociación Gotita Roja y diferentes pacientes.

4. Resultados del proyecto

4.1 Resultados relacionado con el éxito de la reintegración escolar



4.2 Mecanismos de apoyo por el retorno al colegio sin dificultades persistentes

El análisis de las entrevistas sugiere los siguientes puntos como mecanismos de apoyo por un retorno exitoso al colegio:

- Apoyo y esfuerzo de los padres: En los casos en cuales la reintegración escolar tuvieron éxito, los padres de los niños se caracterizan siempre por su gran compromiso. Esto puede consistir del apoyo a las tareas, de la ayuda en nivel organizativo (material, horario etc.) o del reforzamiento emocional.
- Cooperación y comunicación entre el colegio y los padres: Resulta necesario que el colegio tiene conocimiento detallado de la enfermedad del estudiante. Una estrecha colaboración entre los padres y los profesores genera más comprensión de parte del colegio y facilita la adaptación de la enseñanza.
- Institución educativa avanzada: La disposición de diferenciación e individualización dentro de la escuela depende mucho de la calidad del colegio. La disponibilidad de

una psicopedagoga o un apoyo específico facilita el retorno al colegio. También la adaptación de los objetivos de aprendizaje puede favorecer la reintegración. Además parece favorable cuando hay una comunicación intensiva entre las instancias escolar (directores, profesores, psicopedagogo etc.).

- Consolidación de la autoconfianza y motivación del niño: Correspondiente a las entrevistas se puede suponer, que el éxito de la reinserción también depende de la motivación del niño y su fuerza mental. Estos aspectos psíquicos son favorecido por las sensaciones de éxito en el colegio, fortalecimiento del entorno social o el contacto persistente con compañeros de clase.
- Estimulación extraescolar: Especialmente durante el ausentismo escolar resulta muy importante que el paciente sin embargo recibe algunos impulsos al desarrollo. Por lo tanto la oferta de la escuelita en el I.O.O.B. es considerada como muy valioso por los colegios y los padres. En los casos en cuales la reintegración escolar salió bien los niños recibieron muchas veces un cierto grado de fomento en la escuelita del oncológico y en sus familias.

4.3 Obstáculos y factores limitadores por la reintegración escolar exitosa

Considerar los mecanismos de apoyo es posible deducir algunos factores limitadores de la reinserción. Por lo tanto, la ausencia de las condiciones favorables presenta un riesgo muy elevado por el fracaso de la reintegración al colegio. Sin el esfuerzo de los padres, el apoyo del colegio y el reforzamiento emocional del niño existen muy pocas posibilidades retornar a la vida escolar.

Los puntos siguientes ilustran porque muchas veces no se puede realizar las condiciones favorables:

- Temores e inseguridad de los padres: La cooperación entre los padres y el colegio es frecuentemente inhibido por el miedo de los padres que el conocimiento de la enfermedad en la escuela podría provocar un tratamiento desigual del profesor y una exclusión social en la clase. Por lo tanto, los padres ocultan el cáncer al colegio por mucho tiempo. Pero esto impide también la adaptación de la clase y la mayor flexibilidad del colegio. También el trato de problemas sociales latentes resulte difícil.
- La falta de conocimiento y experiencia en el colegio: Hay profesores y colegios que demuestran muy poca comprensión por un niño con cáncer. La situación especial del

estudiante ha sido ignorada y problemas sociales latentes causan ninguna reacción de parte de los profesores. Este compartimiento se basa en muchos casos en el desconocimiento de la enfermedad entre los profesores. Por su parte, el colegio está sobrecargado con la situación y fracasa en la adaptación de la enseñanza. Esto se debe también de la falta de apoyo por un psicopedagogo o una pedagoga curativa.

- La imagen errónea del cáncer en la sociedad: Las cohibiciones y los temores de los padres afectados se consolida muchas veces por la concepción del cáncer en la sociedad. Los padres del niño con cáncer temen que los otros niños van evitar el contacto con su niño a causa del cáncer. En ciertas circunstancias el desconocimiento de los padres de compañeros puede contribuir efectivamente a la aparición de problemas sociales. Esto se explica por el hecho que la imagen del cáncer en la sociedad es marcada por muchas concepciones erróneas. Estas refieren al riesgo del contagio, las causas de la enfermedad y el tratamiento.
- Posibilidades limitadas en la escolita en el I.O.O.B.: Como se ha indicado, la oferta de la escolita en el I.O.O.B. se considera muy útil por los niños con cáncer. Sin embargo, la realización de clases continuadas resulta en muchos casos difícil y exigente. Por lo tanto, los participantes del proyecto describieron también un grande potencial de desarrollo. Los puntos siguientes podrían aumentar la eficiencia de la escolita:
 - Cooperación entre la escolita y el colegio regular
→ Intercambio de información, transmisión de las tareas, objetivos educativos y progreso individual, formación continuada de los profesores con el apoyo del oncológico)
 - Clases más regulares, continuadas e intensas
→ Mayor apoyo para la profesora del I.O.O.B., mejor coordinación de los voluntarios, uso de nuevos materiales de enseñanza, acuerdos claros con los padres, horarios más consecuente
 - Mejora de la infraestructura
→ Zona de juegos y zona de las clases son claramente separados, uso de una pizarra, más espacio por el material de la escolita, ordenamiento aliviado

5. Conclusión y perspectiva

Las razones por el fracaso de la reintegración escolar resultan muy múltiples y complejas. Sin embargo, las posibilidades de éxito pueden ser mejorando por el compromiso de los padres, el colegio y la escolita. Algunas ideas para realizar proyectos correspondientes en el I.O.O.B pueden ser encontradas en un documento suplementario.